

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации – зачет

Кафедра Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72(час.) / 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**

Миткевич В.А., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии Архангельск,

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины» модули, часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Суицидология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационный; просветительно-профилактический; диагностический; консультативный.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у будущих психологов представления о нормальном и девиантном поведении в период подросткового кризиса, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; выработать навыки коррекции девиантного поведения.

### Задачи:

1. Сформировать целостное представление о феномене девиации;
2. Познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами,
3. Механизмами детерминации и функционирования;
4. Научить проводить первичную диагностику видов девиаций;
5. Обучить методам социально-психологической и педагогической коррекции девиаций.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемой дисциплиной (модулем)

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК 5 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимых слоев населения (клиентов)	ПК 5.2 Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
ПК 9 Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-	ПК 9.3. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК 9.4. Планирует и проводит

деонтологическими нормами	<p>диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>ПК 9.5. Обобщает результаты психологического исследования оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>ПК 9.6. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>
---------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в курс «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	<p>Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Понятия «подростковый кризис», «норма» и «патология». Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения.</p> <p>Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия «профилактика», «коррекция».</p>
2	Концепции девиантного поведения	<p>Биологическое объяснение поведенческих девиаций.</p> <p>Психологическое объяснение поведенческих девиаций.</p> <p>Социологическое объяснение поведенческих девиаций.</p>
3	Причины девиантного поведения	<p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопрятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций.</p> <p>Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций.</p> <p>Причины, связанные с подростковым кризисом.</p>
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	<p>Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение.</p> <p>По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический</p>

		кий и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
5	Диагностика девиантного поведения	Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для подростков.
6	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.
7	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Подростковый алкоголизм. Курение в подростковом возрасте. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения, игровая зависимость, сексуальные Аддикции. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
8	Различные аспекты девиантного поведения	Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

## 5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины видов занятий

№	Наименование	Л	Сем	ПЗ	КП	ЛЗ	С	СР	Все
---	--------------	---	-----	----	----	----	---	----	-----

п/п	раздела дисциплины				З			С	го часов
1	Введение в курс «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	2		4				3	9
2	Концепции девиантного поведения	2		4				4	10
3	Причины девиантного поведения	1		4				3	8
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	1		4				4	9
5	Диагностика девиантного поведения	2		4				3	9
6	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	2		4				4	10
7	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	2		4				3	9
8	Различные аспекты девиантного поведения	2		2				4	8

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в курс	поиск и обзор научных	Обсуждение

	«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»	публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения пообзору	в группе
2	Концепции девиантного поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения пообзору	Дискуссия в малых группах
3	Причины девиантного поведения	моделирование и/или анализ конкретных ситуаций	Подготовка презентации
4	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения пообзору	Подготовка презентации
5	Диагностика девиантного поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения пообзору	Подготовка презентации
6	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения пообзору  подбор методик	Подготовка презентации  Устный доклад в группе
7	Основные виды девиантного поведения и их профилактика	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения пообзору  подбор методик	Проверка реферата
8	Различные аспекты девиантного поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по	Устный доклад в группе

		обзору подбор методик	
--	--	--------------------------	--

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (реферат)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем рефератов, типовые тестовые задания и ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения зачета:

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская , В. В. Лебединский. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. Проект, 2020. - 303 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>

2. **Минин А.Я.** Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минина: Прометей, 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. **Исаев Д.Н.** Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова: КАРО, 2017 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>.

2. **Кляйн М.** Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html>.

3. **Липунова О.В.** Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. В. Липунова. - 2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -377 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html>.

4. **Попова Р.Р.** Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Изд-ко Казан.ун-та, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>.

5. **Семикин Г.И.** Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г.



И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов: Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2016

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

*\*В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа MOOK), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

### 8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская «30»мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Методологические основы психологии**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Курс:4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): зачет

Кафедра методологии НИ

Трудоемкость дисциплины **108** (час.)/**3** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 6 от «12» мая 2024 г

Зав. кафедрой



В.А. Постоев

**Автор-составитель:**

**Харькова О.А., доцент кафедры**

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Профессиональная этика, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психологическое консультирование, Психология труда, Основы научно-исследовательской работы.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, научно-исследовательский.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере диагностической и научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об особенностях психологии, как области научного знания
2. Формирование умений соотносить методологию того или иного психологического направления и возможные области применения данной методологии в исследовательской или практической деятельности.
3. Формирование навыков логических построений психологического исследования.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-№1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Понимает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности. ОПК 1.2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Формулирует принципы использования методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2. Обосновывает выбор адекватных, надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки.

ПК1. Способен разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	ПК 1.1. Разрабатывает дизайн психологического исследования, подбирает методы анализа данных ПК 1.2. Планирует и проводит эмпирические исследования
---	---

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	66	8
В том числе:		
Лекции (Л)	16	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	50	8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	8
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	8

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология как научная дисциплина	Основные признаки науки Объект и предмет, задачи психологии Внутренняя и внешняя структура психологии. Категории психологии Объяснительные принципы и методы психологии
2.	Понятие методологии	Структура методологического знания Рефлексия научного знания Виды и функции методологического знания. Содержание методологии (принцип,

		концепция, парадигма)
3.	Планирование научного исследования	Понятие актуальности Гипотеза и исследовательский вопрос. Научные цели и задачи. Теоретико-методологическое обоснование

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психология как научная дисциплина	8		20				14	44
2	Понятие методологии	6		15				14	35
3	Планирование научного исследования	4		15				14	33

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психология как научная дисциплина	Контрольная работа «Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса»	Проверка контрольной работы
2	Понятие методологии	1. Принцип системности. 2. Принцип детерминизма. 3. Принцип развития и принцип активности. 4. Принцип инвариантности и принцип методического атеизма. 5. Принцип объективности и принцип относительности. 6. Принцип самоорганизации и принцип соответствия. 7. Принцип целостности и принцип единства сознания и деятельности.	Собеседование
3	Планирование научного исследования	Проанализировать 5-7 источников по выбранной теме исследования	Конспект

## 7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка проекта, контрольная работа).

Перечень тем контрольных работ, дизайн проекта приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - собеседование по вопросам

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

2. Этап – защита проекта

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Приводится учебно-методическая, учебная и научная литература на всю дисциплину в целом. Список учебной литературы к изучению курса состоит из двух частей: основной и дополнительной.

### 8.1. Основная литература

1. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 7-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

2. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ ред. Б. С. Волков. -6-е изд., испр. и доп.: Академический проект, 2020. -382 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
--	---	-----------------

#### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
2	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
3	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий,	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели
		д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	(столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации



2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
---	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
клинической психологии,  
социальной работы и  
адаптивной физической  
культуры

 О.А. Харькова  
«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**

По специальности 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации -зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой

 А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической  
психологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана /частичного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплина по выбору, электив (выбрать из представленного).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психология отклоняющегося поведения

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/организационно-управленческий/научно-исследовательский (выбрать из представленного).

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологической помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка (п.1.12. ФГОС)

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний по вопросам психологии семьи, имеющей проблемного ребенка, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации психологической помощи
2. формирование умений в области семейной диагностики
3. формирование навыков профилактики, диагностики и коррекции психологических проблем семьи, имеющей проблемного ребенка

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК-5. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК 5.4. Проектирует программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.
ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК 8.1. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

	процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	ПК 8.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся, недостатков, нарушений социализации и адаптации.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	7

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Виды психологической помощи семье	Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
2	Психология семейного воспитания	Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
3	Диагностика семейных взаимоотношений	Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Кинетический рисунок семьи. Конструктивно-деструктивная семья.
4	Конфликты в семье и здоровье детей	Понятие конфликта. Механизмы стресса. Механизмы развития психогенных и психосоматических заболеваний.
5	Психогенные расстройства у детей	Понятие о психогенных расстройствах. Основные направления специализированной помощи.
6	Основы семейного консультирования	Техника семейного консультирования. Родительские группы.
7	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка	Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Арттерапия.

### 5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР	С	Все го часов
1	Виды психологической помощи семье	7		6				4		17
2	Психология семейного воспитания	7		6				4		17
3	Диагностика семейных взаимоотношений			4				4		8
4	Конфликты в семье и здоровье детей			3				4		7

5	Психогенные расстройства у детей			3				4	7
6	Основы семейного консультирования			4				4	8
7	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка			4				4	8

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Виды психологической помощи семье	поиск и обзор научных публикаций электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	дискуссия
2	Психология семейного воспитания	поиск и обзор научных публикаций электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	дискуссия
3	Диагностика семейных взаимоотношений	обзор диагностических методик, обследование семьи	предоставление результатов обследования
4	Конфликты в семье и здоровье детей	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	дискуссия
5	Психогенные расстройства у детей	поиск и обзор научных публикаций электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	презентация доклада
6	Основы семейного консультирования	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	дискуссия
	Психологическое сопровождение семьи, имеющей проблемного ребенка	подбор тренинговых упражнений	тренинговые упражнения

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)

Примерный перечень тем докладов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен) Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Издательство Казанского университета, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие спрактикумом для вузов/ О. В. Елецкая [и др.] ; ред. О. В. Елецкая. - Москва: ВЛАДОС, 2020. -575 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001361299.html>
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : Антология [Электронный ресурс]/ Л.Б. Шнейдер. -Москва: Академический Проект, 2020. -720 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128784.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс] :учебник для вузов и ссузов/ Г. С. Абрамова. -Москва: Прометей,2018. -540 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов и ссузов/ Г. С. Абрамова. -Москва: Прометей, 2018. -362 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>
3. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шишина ; ред. О. В. Краснова. -Москва: Дашков и К°, 2016. -304 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html>
4. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс]/ Е. В. Ключкова. -3-

- е изд.. -Москва: Теревинф, 2019. -286 с.- URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>
5. Ключкова Е.В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]/ Е. В. Ключкова. -3-е изд.. -Москва: Теревинф, 2015. -50 с.-  
 URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
6. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития[Электронный ресурс] : сборник. -Москва: Теревинф, 2020. -302 с.-  
 URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206149.html>
7. Носов С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : психодиагностическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. С. Носов. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2021. -102 с.-  
 URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122545.html>
8. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т. А. Бондарь [и др.]. -3-е изд.. -Москва: Теревинф, 2015. -281 с.-  
 URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>
9. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Селигман, Р. Дарлинг. -6-е изд.. -Москва: Теревинф, 2019. -369 с.-  
 URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785421205746.html>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \***

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

**8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\***



№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Психологическая	смешанное обучение
		помощь семьям, имеющим проблемного ребенка <a href="https://edu.nsmu.ru">https://edu.nsmu.ru</a>	

### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

#### операционная система -

MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья,экран, доска) рабочее место преподавателя,рабочие места для обучающихся на 56мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для	163000,	<i>перечень основного</i>

	<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1395</p>	<p>Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж</p>	<p><i>оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья,экран, доска) рабочее место преподавателя,рабочие места для обучающихся на 52 места. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий</p>
--	---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психологическая профилактика зависимого поведения**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Трудоёмкость дисциплин 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**

Соловьев А.Г., д.м.н., профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 + по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части (Б1.О.35) учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психиатрия, Организационная психология, Суицидология, Психология труда, инженерная психология и эргономика

Дисциплина реализуется в рамках типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: просветительно- профилактический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Ознакомление студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ и формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ.
2. Формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики.
5. Овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды компетенций/формулировки компетенций	формируемых	Индикатор компетенции	достижения
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.3.	Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-7. Способен проводить психологическую профилактику	<p>ПК 7.6. Обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>ПК 7.7. Разрабатывает, реализует и оценивает результативность программ профилактической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
---	---

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного 29 июля 2020 г., № 839.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	66	7
В том числе:		
Лекции (Л)	22	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	7
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	7

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Введение в психологию зависимого поведения. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.</p>	<p>Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.</p> <p>Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, Д.В.Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.</p>
2	<p>Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.</p>	<p>Подростковый возраст как сенситивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.</p> <p>Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).</p>

		Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения
3	<p>Характеристика химических веществ (ПАВ)</p> <p>Психоактивные аддиктивной</p> <p>Варианты реализации</p>	<p>Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.</p> <p>Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химической аддикция в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.</p> <p>Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка.</p> <p>Первичная профилактика химических зависимостей.</p> <p>Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков</p> <p>Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг.</p> <p>Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр.</p> <p>Интернет-аддикция.</p> <p>Религиозный фанатизм.</p> <p>Сексуальные аддикции. Способы и методы профилактики и коррекции</p>
4	<p>Характеристика общепринципов профилактики и реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.</p>	<p>Профилактика с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных</p>

		<p>десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций</p> <p>Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.</p> <p>Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка</p>
--	--	---



		<p>результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p> <p>Терапия нарушений по типу зависимости.</p> <p>Добровольчество в аддиктологии.</p> <p>Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.</p>
--	--	---

**5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины видов занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в психологию зависимого поведения. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	6		11				12	27
2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	6		11				10	27
3	Характеристика химических зависимостей. Психоактивные вещества (ПАВ) Варианты аддиктивной реализации	5		11				10	26
4	Характеристика общих принципов профилактики и реабилитации зависимых аддиктивных лиц.	5		11				10	26

### 5.3. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Введение в психологию зависимого поведения.	Дискуссия, мозговой штурм, Case-study, разыгрывание ситуаций.	2
2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.	Дискуссия, мозговой штурм, Case-study, разыгрывание ситуаций.	1
Итого (час.)			3
Итого (% от аудиторных занятий)			25%

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в психологию зависимого поведения.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада а по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада а по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
3	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада а по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
4	Анализ исторических и	1. Работа с литературой.	Доклад,

	социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	2. Подготовка доклада а по материалам семинарских занятий	собеседование
5	Характеристика химических зависимостей. Психоактивные вещества (ПАВ)	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада а по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
6	Варианты аддиктивной реализации	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
7	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Разработка программы профилактики зависимого поведения.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
8	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование
9	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий	Доклад, собеседование

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, эссе).

Типовые тестовые задания, темы докладов и эссе приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

7.2 Этапы проведения зачета – 1 этап в форме устного собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету приводятся в разделе к рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

- 1. Бузина Т.С.** Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Т. С. Бузина. -Москва: Когито-Центр, 2015. -312 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>
- 2. Московкина А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Г. Московкина ; ред. В. И.Селиверстов. - Москва: Прометей, 2015. -252 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
- 3. Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П.И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
- 4. Сирота Н.А.** Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. -5-е изд., стер. -Москва: Академия,2009. -174,[1] с

### **8.2. Дополнительная литература**

- 1. Мехтиханова Н.Н.** Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Мехтиханова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. - 158 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
- 2. Погосов А.В.** Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : руководство/ А. В. Погосов, Е. В. Аносова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>
- 3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость** [Электронный ресурс] : руководство для врачей/ ред. М. А. Винникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа,2013. - 192 с.: ил. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html>
- 4. Школа здоровья. Табачная зависимость** [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред. М. А. Винникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
- 5. Школа любящих родителей** [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / А.А.Еремеева, В.А.Яшкович, В.В.Никуличев, А.Г.Соловьев,

Е.Ю.Алешина, Е.С.Растегаева. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2017. – 177 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29392207>

**6. Социальная работа с различными категориями граждан: сборник учебных кейсов** [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Г.А.Новикова, А.Г.Соловьев, Л.А.Новикова. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2017.

– 96 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29396618>

**7. Вторичная профилактика наркологических заболеваний у детей** [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – 2 издание, испр. и дополн. / А.А.Еремеева, А.Г.Соловьев, А.А.Парамонов, А.Д.Фокин, В.А.Фокина, Д.В.Еремеев, Е.Г.Ичитовкина, И.В.Федосеева, С.А.Горячкова. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2019. – 92 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41383471>

**8. Организация психопрофилактики аддиктивного поведения у сотрудников органов внутренних дел (клинические, социальные аспекты)** [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Е.Г.Ичитовкина, Ю.В.Богдасаров, А.Г.Соловьев, Е.Ш.Гибадуллин, С.В.Жернов под ред. В.А.Сидоренко. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2021. – 68 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46153550>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

**операционная система** -

MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы**

Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
---	--------------------------------	-------------------------------------	---

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного</i></p>
			<p><i>оборудования</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы потемам занятий</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Психологическая супервизия**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Низовцева Т.Р.

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Архангельск, 2024



### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психологическое консультирование, Психодиагностика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Суицидология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, консультативный.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере практической психологии и консультирования. (п.1.12. ФГОС)

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с общими аспектами супервизии;
- изучить общие особенности супервизии в патопсихологической практике;
- изучить особенности организации и проведения супервизии в детской патопсихологии;
- изучить общие особенности супервизии в психотерапии;
- изучить особенности организации и проведения супервизии, в зависимости от направления психотерапии.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1. Синтезирует и систематизирует модели и методы супервизии, способы и приемы супервизии. ОПК 7.2. Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК – 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК 8.1. Понимает свои профессиональные функции в организациях разного типа. ОПК 8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК*– 11 Способен осуществлять психологическое консультирование в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также	ПК 11.7. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

личностного развития	
----------------------	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	132	
В том числе:		
Лекции (Л)		7,8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	132	7,8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	7,8
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.	Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в различных областях психологической практики. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии, модели супервизии.
2	Трудности и ошибки в патопсихологии, требующие супервизорского вмешательства	Проблемы в организации исследования: подбор методик, соответствие методик предполагаемой нозологии и характеристикам испытуемого. Проблемы в проведении исследования: ошибки присоединения, поведение экспериментатора, реакции на поведение испытуемого. Проблемы конфиденциальности. Этические вопросы проведения исследования и подготовки заключения.
3	Супервизия в детской патопсихологии.	Проблемы в организации исследования: подбор методик, соответствие методик предполагаемой нозологии и

		<p>характеристикам испытуемого.</p> <p>Проблемы в проведении исследования: ошибки присоединения, поведение экспериментатора, реакции на поведение испытуемого</p> <p>Проблемы конфиденциальности. Этические вопросы проведения исследования и подготовки заключения.</p>
4	Трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	<p>Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению.</p> <p>Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.</p>
5	Супервизия в отдельных направлениях психотерапии.	Особенности проведения супервизии в психодинамическом направлении, когнитивно-поведенческом направлении, гуманистическом направлении.

## 5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.			8				16	24
2	Трудности и ошибки в патопсихологии, требующие супервизорского вмешательства			8				16	24
3	Супервизия в детской патопсихологии.			8				16	24
4	Трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского вмешательства			8				16	24
5	Супервизия в отдельных направлениях психотерапии.			100				20	120

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.	Задание	Тест
2	Трудности и ошибки в патопсихологии, требующие супервизорского вмешательства	Задание	Тест
3	Супервизия в детской патопсихологии.	Задание	Тест
4	Трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Задание	Тест
5	Супервизия в отдельных направлениях психотерапии.	Задание	Тест

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные собеседование
- письменные контрольных работ, портфолио, решение задач.

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тестирование  
(название этапа)
2. Этап - экзамен  
(название этапа)
3. Этап- \_\_\_\_\_  
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. Я. Гулевский. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -189 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Н. Н. Ежова. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -318 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>.

2. Зейгарник Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата/ Б. В. Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2014. -367 с.

3. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>.

4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>.

5. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2017. -271 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html>.

6. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. -Ростов н/Д: Феникс, 2012 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
		нет	

#### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: операционная система - MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; офисный пакет - MSOffice 2007; другое ПО - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Проектор, ноутбук.
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест. Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска.
3	Лаборатория психодиагностики № 13114	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 16 мест. Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий. Телевизор, ноутбуки

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психологическая экспертиза образовательной среды**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины: **108**(час.)/**3** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель: Низовцева Т.Р. Ф.И.О.,**  
ученая степень, ученое звание, должность

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана. Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной:

Общая психология, Методологические основы психологии, Основы научно-исследовательской деятельности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: экспериментальная психология, производственная практика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, научно-исследовательской.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сферосоциальной психологии и коммуникации. (п.1.12. ФГОС)

Задачи дисциплины:

1. Усвоить социальную психологию личности
2. Усвоить особенности психологии малой группы
3. Усвоить особенности психологии толпы и массы

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК-9 Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами	ПК 9.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК 9.3. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК 9.4. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-



	<p>деонтологическими нормами.</p> <p>ПК 9.5. Обобщает результаты психологического исследования оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p>
<p>ПК-10 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК 10.1. Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК 10.2. Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p>ПК 10.3. Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	32,3	
В том числе:		
Лекции (Л)	8	7,8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	22	7,8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		

Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		7,8
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>7,8</b>
<b>Контроль</b>	33,7	7,8
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	7,8

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации.
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы Образования. Тема 4. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы. Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы
3	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	Тема 7. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды в педагогическом общении. Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной

	образовательной среды
--	-----------------------

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	4		2				14	20
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2		10				14	26
3	Формирование и сопровождение психологической безопасности и образовательной среды	2		10				14	26

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной	Задание	Тест

	среды.		
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Задание	Тест
3	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	Задание	Тест

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - зачет  
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Психология социальных явлений). - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. -

Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2015. - 328 с. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Овчинников, Борис Владимирович. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья [Текст] : учеб. пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 301, [1] с : ил.

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014.

- 310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>.

3. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек. / И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. - 47 с. -- Режим доступа: <http://lib.nsmu.ru/lib/readers/elektronnaya-biblioteka.php>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	нет		

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

**операционная система** -

MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Проектор, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13107	163000, Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование,наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и адаптивной  
физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психологическое консультирование**

По направлению подготовки 37.03.01 / Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 216 (час.) / 6 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:** Ульяновская Т.Н., старший  
преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана Б1.О.40.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Социальная психология, Психодиагностика, Психология стресса: экстремальные ситуации и состояния, Арт-терапия.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Организационная психология, Суицидология, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере консультационной.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о современном состоянии психологического консультирования в мировой и отечественной практике;
2. формирование умений строить и поддерживать межличностные отношения с клиентами независимо от возраста и социального положения;
3. формирование навыков оказания срочной психологической помощью клиенту.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№4 / Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК 4.3. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
ОПК -№7 / Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1. Синтезирует и систематизирует модели и методы супервизии, способы и приемы супервизии. ОПК 7.2. Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК*- №11 / Способен осуществлять психологическое консультирование в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК 11.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы проведения консультативной работы. ПК 11.2. Проводит психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со



	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 11.3. Проводит консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 11.4. Проводит консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ПК 11.5. Проводит консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>ПК 11.6. Проводит консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводит консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p>
--	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	7 сем	6 сем
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	46,3	50
В том числе:		
Лекции (Л)	10	20
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	34	30
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	58
<b>Контроль</b>	33,7	
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>		216

#### 5. Содержание дисциплины:

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в психологическое консультирование	<p>Система психологической помощи и место в ней психологического консультирования (ПК). Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией. Специфические особенности психологического консультирования. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Цели и задачи ПК; отличие ПК от других видов практической психологической помощи человеку; виды и направления психологического консультирования, условия результативности психологического консультирования.</p>
2	Структура, принципы, этапы и процедуры психологического консультирования	<p>Основные этапы психологического консультирования; Процедуры психологического консультирования. Типичные ошибки в процессе консультирования, способы их устранения. Основные составляющие психологического консультирования: консультант, консультируемый, консультативное взаимодействие. Их признаки и функции. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической ориентации консультантом. Типы теоретических ориентаций в консультировании. Цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ. Универсальные цели консультирования. Соотношение тактических и стратегических целей в консультировании. Соотношение целей клиента с целями консультанта. Основные аксиомы психологического консультирования.</p>
3	Личность консультанта, его ролевые позиции и функции	<p>Дискуссия о врожденности либо приобретенности значимых в консультировании качеств. Проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта. Основные архетипические роли консультанта: роль матери, роль тренера, роль товарища, роль духовного наставника. Их признаки и ситуации применения. Важность богатства и пластичности ролевого репертуара консультанта. Функции консультанта.</p> <p>Соотношение личностных качеств консультанта с профессиональными знаниями и навыками. Я как инструмент. Понятие и значение идеальной модели личности консультанта. Аутентичность консультанта: понятие и признаки. Составляющие аутентичности: четкая идентичность, осознанность, реалистичность, ответственность, спонтанность. Понятие, признаки виды и формы проявления эмпатии в консультировании. Составляющие эмпатии: интерес к людям, позитивное отношение, безоценочность, безусловность, искренность.</p>

		Качества, являющиеся противопоказанием для работы с людьми. Критерии личностной и профессиональной зрелости консультанта. Понятие профессиональной компетентности консультанта.
4	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Общие и специальные требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту. Значение базового образования в подготовке консультанта. Постдипломное образование как необходимый компонент подготовки консультантов. Требования к квалификации ведущих и итоговых документов постдипломного образования. Личное консультирование в системе профессиональной подготовки консультантов. Различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам. Профессиональная супервизия в подготовке консультантов. Виды профессиональной супервизии по ролевым позициям участников, по форме, по статусу, по содержанию и по количеству участников. Проблемы лицензирования деятельности профессиональных консультантов.
5	Морально-этические аспекты психологического консультирования Способы профилактики профессиональных деформаций	Основные проблемы профессиональной этики в деятельности консультантов: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения. Проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы. Принятие личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования. Конкретные способы организации профессиональной деятельности консультанта, способствующие профилактике профессиональных деформаций. Значение участия в балинтовских и супервизорских группах для профилактики профессиональных деформаций консультанта. Принципы отношения к себе и организации своей личной жизни для профилактики профессиональных деформаций.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в психологическое консультирование	6		2				5	13
2	Структура, принципы,	6		2				5	13

	этапы и процедуры психологического консультирования								
3	Личность консультанта, его ролевые позиции и функции	6		4				5	15
4	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	6		50				8	64
5	Морально-этические аспекты психологического консультирования. Способы профилактики профессиональных деформаций	6		6				5	17

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Введение в психологическое консультирование	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад
2	Структура, принципы, этапы и процедуры психологического консультирования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад
3	Личность консультанта, его ролевые позиции и функции	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад

4	Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад
5	Морально-этические аспекты психологического консультирования. Способы профилактики профессиональных деформаций	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (реферат)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, решение задач).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

### 8.2. Формы промежуточной аттестации экзамен, контрольная работа

Этапы проведения экзамена

1. Этап - письменный опрос  
(название этапа)
2. Этап - устный опрос  
(название этапа)
3. Этап- решение ситуационных задач  
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов/ Н. Д. Линде. -Москва: Аспект Пресс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Е. В. Мартынова. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -385 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов и ссузов/ Г. С. Абрамова. -Москва: Прометей, 2018. -362 с.  
 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>.

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Бернис Г. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г. Бернис, Г. Макаби. -2-е изд., стер.. -Москва: Когито-Центр, 2008. -415 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>.
4. Роджерс К.Р. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. Р. Роджерс. -Москва: БИНОМ, 2016. -201 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>.

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

#### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

--	--	--	--

#### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **Психология инвалидности**  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 4  
Вид промежуточной аттестации: зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач.ед)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Миткевич В.А., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической  
психологии

Архангельск, 2024



### 1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины» модули, часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной:Суицидология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационный; просветительно-профилактический; диагностический; консультативный.

### 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** «Психология инвалидности» как учебной дисциплины: обучение психологическим составляющим и принципам проведения коррекционной и реабилитационной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в объеме, необходимом для исполнения обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления о психологии больного человека, типах реагирования на болезнь,
2. Подготовить к практическому выполнению функциональных обязанностей специалиста по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с ФГОС 3  
++.

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемой дисциплиной (модулем)

<b>Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
ПК 5. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК 5.4 Проектирует программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
ПК 8 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК 8.2 Организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами,

	социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся, недостатков, нарушений социализации и адаптации
--	--

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного 29 июля 2020 г., № 839.

#### 4. Объем дисциплины(модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зач. единицы).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психология больного человека	Индивидуальное и социальное содержание болезни. Классификация типов реагирования на болезнь Р. Конечного и М. Боухала. Динамика психической жизни при хронических заболеваниях. Виды и критерии здоровья.

		Характеристика здорового человека. Обучение здоровому образу жизни.
2	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем	Модель ВКБ. Факторы, влияющие на типы реагирования на болезнь (пол, возраст, профессия, личность, темперамент, характер). Типы психологического реагирования на заболевание А.Е.Личко и Н.Я.Иванова.
3	Стадии инвалидизации и угрозы для жизни. Механизмы психологической защиты и совладания.	Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 2006 года № 95. Условия признания гражданина инвалидом. Проявление механизма защиты по Р.М. Грановской. Преимущества и недостатки механизмы психологической самозащиты.
4	Психическая травма в истории переживания болезни	Психогенные нервно-психические заболевания. Учения о психогениях. Реактивная триада К.Ясперса. Классификация психогенных заболеваний. Типы невротических внутриличностных конфликтов. Осложнения травматических стрессовых расстройств. Критерии ПТСР по МКБ – 10. Критерии и формы диссоциации
5	Психосоматические заболевания	Формирование обученной беспомощности Селигана. Психологические конфликты входящие в святую семерку. Типы Джекобсона А, Б, С. Вероятные проблемы и подходы к лечению психосоматических заболеваний
6	Девиантное поведение	Варианты отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение, суицидальное поведение. Типы суицидального поведения. Признаки готовящегося самоубийства
7	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	Устройство социального взаимодействия в пространстве. Иерархия потребностей А. Маслоу. Трасактный анализ Э. Берна. Логотерапия Франкла. Телесно-ориентированная терапия

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	Л П	КПЗ	СРС	Всего часов
1	Психология больного	2	4				4	10

	человека							
2	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем	2	4				4	10
3	Стадии инвалидизации и угрозы для жизни. Механизмы психологической защиты и совладания.	2	6				4	12
4	Психическая травма в истории переживания болезни	2	4				4	10
5	Психосоматические заболевания	2	4				4	10
6	Девиантное поведение	2	4				4	10
7	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	2	4				4	10

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психология больного человека	Теории происхождения боли	собеседование
2	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем	Типы реагирования на болезнь в зависимости от пола, профессии, возраста, темперамента, профессии	собеседование
3	Стадии инвалидизации и угрозы для жизни. Механизмы психологической защиты и совладания.	Нормативные акты по инвалидам	собеседование
4	Психическая травма в истории переживания болезни	Мкб10: Диссоциация, ПТСР	собеседование

5	Психосоматические заболевания	Функциональная стерильность, Уход в болезнь, Обученная беспомощность	собеседование
6	Девиантное поведение	Суицидальное поведение, виды аддиктивного поведения	собеседование
7	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	Телесно-ориентированная терапия, трансактный анализ	Собеседование

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (реферат)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем рефератов, типовые тестовые задания и ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения зачета:

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2017. -704 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>

2. Поддубный С.К. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. -Омск: СибГУФК, 2015. -248 с.- URL: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_041.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_041.html)

### 8.2. Дополнительная литература

1. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.А. Овсянникова, А.А Серебрякова. -2-е изд., перераб.. - Москва:

Флинта, 2015. -163 с.- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522213.html>

2. Сивакова И.В. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс]/ И. В. Сивакова. -Москва: Проспект, 2016. -96 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html>

3. Современные представления о психической норме и патологии. Психологический, клинический и социальный аспекты [Электронный ресурс]/ред. Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	не реализуется		

### 8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1258 имени С.Н. Федорова	163000, Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 2 этаж	Комплект учебной мебели, основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	163000, Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный	Комплект учебной мебели на 30 мест, основное оборудование, наборы демонстрационного
	текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	корпус, 3 этаж	оборудования и учебно-наглядных пособий Ноутбук, проектор

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и адаптивной  
физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Психология отклоняющегося поведения**

По специальности 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024



## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология развития и возрастная психология, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: нет

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический, диагностический, научно-исследовательский.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной вопросами оказания помощи лицам с отклонениями в поведении (*п. 1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития
2. Формирование умений диагностики и коррекции отклонений в поведении
3. Формирование навыков профилактики отклонений в поведении

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Применяет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности. УК 9.2. Осуществляет медико-социальную и организационную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК 8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК 8.1. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ПК 8.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся, недостатков, нарушений социализации и адаптации.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	66	7
В том числе:		
Лекции (Л)	22	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	7
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	7

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в проблему	Критерии определения «отклоняющееся поведение». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих видов отклоняющегося поведения.
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические факторы отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение.
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в проблему	6		4				2	12
2	Детерминация отклоняющегося поведения	2		6				10	18
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	10		10				10	30
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	4		26				20	50

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в проблему	обзор литературы	собеседование
2	Детерминация отклоняющегося поведения	обзор литературы	собеседование
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	подготовка доклада	доклады
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	анализ программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	собеседование

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля  
- устные (доклад)

- письменные (ситуационные задачи).

Примерный перечень тем докладов, задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

#### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тест
2. Этап - собеседование
3. Этап –ситуационная задача

Типовые вопросы к зачету, тестовые задания, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. В. Липунова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2021. -377 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765264711021.html>
2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]/ А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минина. - Москва: Прометей, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Петрова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -208 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. А. Рождественская. -Москва: БИНОМ, 2016. -216 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>
5. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ф. Секач. -Москва: Академический Проект, 2020. -192 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бочарова Е.А. Психология аномального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -106,[1] с.- URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=679](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=679)
2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>
3. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>
4. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с.- URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=404](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404)<http://lib.nsmu.ru/lib/>
5. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2020. -98 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765237221.html>

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] : монография/ Л. Б. Шнейдер. -3-е изд.. -Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \***

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

**8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\***

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Психология отклоняющегося поведения <a href="https://edu.nsmu.ru">https://edu.nsmu.ru</a>	смешанное обучение

**8.5 . Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i>  Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест.  <i>наборы демонстрационного оборудования:</i>  колонки, ноутбук, проектор  <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i>  презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1395	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i>  Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 52 места.  <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук,</p>
			<p>проектор  <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i>  Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий</p>







МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и адаптивной  
физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Социально-психологическая работа с молодежью**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Э.А. Мордовский

**Автор-составитель:** Шалаурова Е.В., к.б.н., доцент кафедры общественного здоровья,  
здравоохранения и социальной работы  
Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: социально-технологический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** - сформировать системные представления об организационно-правовых основах, структурах, формах и путях реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

### Задачи:

1. Знать основные направления государственной молодежной политики, пути и формы ее реализации.
2. Изучить теоретические и практические особенности социальной работы с молодежью, развитие социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
3. Изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.
4. Знать основные проблемы социализации молодежи.
5. Изучить нормативно-правовые документы, программное обеспечение государственной молодежной политики.
6. Изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом, модели формирования и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.
7. Формировать нравственные ценности, чувство патриотизма, гражданскую позицию у будущего специалиста.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем)

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
---	----------------------------------

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.3. Оценивает результаты(последствия) личных действий и тех, с кем осуществляет взаимодействие, и планирует последовательность действий для достижения нужного результата. УК 3.4. Взаимодействует с другими членами команды и заинтересованными лицами, в т.ч.участвует в обмене информацией, опытом, знаниями</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.3. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
<p>ПК 4. Способен организовать оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК 4.3. Организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. ПК 4.5. Организует и проводит социально-психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. ПК 4.6. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>
<p>ПК 5. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>ПК 5.4. Проектирует программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. ПК 5.5. Решает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	7
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	7

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Молодежь как своеобразная социальная группа	1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики 2. Молодежь как своеобразная социально-демографическая группа.
2.	Государственная молодежная политика	3. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства. 4. Условия и пути реализации государственной молодежной политики. 5. Концептуальные основы социальной защиты

		молодежи в условиях изменяющейся социальной среды.
3	Социальная работа с молодежью	6. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. 7. Социальные программы и проекты для молодежи. 8. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. 9. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.

**5.2.** Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР С	Все го часов
1	Молодежь как своеобразная социальная группа	2		10				8	20
2	Государственная молодежная политика	6		10				10	26
3	Социальная работа с молодежью	6		10				10	26

**6.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.1	Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с тестами и вопросами для	устная, (собеседование)

		самопроверки;	
1.2	Молодежь как своеобразная социально-демографическая группа.	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Письменная (проверка конспектов, тестов)
2.1	Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика - составная часть социальной политики государства.	- работа с нормативными документами и законодательной базой; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
2.2	Условия и пути реализации государственной молодежной политики.	- работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Письменная (проверка контрольных работ)
2.3	Концептуальные основы социальной защиты молодежи в условиях изменяющейся социальной среды.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Письменная (проверка контрольных работ)

3.1	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование, коллоквиум)
3.2	Социальные программы и проекты для молодежи.	- работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Письменная (проверка контрольных работ)
3.3	Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (собеседование)  Письменная (проверка контрольных работ)
3.4	Государственная поддержка молодежных и	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Устная (собеседование)

	детских общественных объединений.	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - выполнение контрольных работ, курсовых работ (проектов)	Письменная (проверка контрольных работ)
--	-----------------------------------	---	---

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка рефератов).

Перечень тем рефератов, докладов приводятся в разделе «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет) Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование  
(название этапа)
2. Этап - собеседование  
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник/ ред. Н. Ф. Басов. - 3-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К°, 2016. -352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. -Москва: Дашков и К°, 2015. -328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>

### 8.2. Дополнительная литература



1. Основы социальной работы [Текст] : учебник / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 532 с. - (Высшее образование) (ФГОС III).
2. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / под ред. Н.Ф. Басова, 2010. - 326 с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	5 курс Социальная работа Проблемы социальной работы с молодежью Автор Шалаурова Е.В., к.б.н. <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1904">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1904</a>	Веб-поддержка

### 8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.Срок действия – бессрочно.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS WindowsServer CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector.  
 Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1253 им. М.В.Ломоносова	163000 г. Архангельск, просп. Троицкий, д.51 главный учебный корпус, 2 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i>            Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 80 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования</i>            проектор, моноблок, экран, колонки</p> <p><i>в) перечень учебно-</i></p>
			<i>наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №2358	163000 г. Архангельск, просп. Троицкий, д.51 административный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i>            Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 20 мест</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> системный блок, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i>            Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки  
аномального поведения и развития в дошкольном возрасте**

По специальности 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации –зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология развития и возрастная психология, Педагогика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: нет

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/организационно-управленческий/научно-исследовательский (выбрать из представленного).

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной с диагностикой нарушений развития и поведения у детей дошкольного возраста (п. 1.12. ФГОС)

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о диагностике отклонений в развитии личности ребенка
2. формирование умений диагностики отклонений в развитии и поведении ребенка
3. формирование навыков оценки результатов, полученных с помощью психодиагностических методов.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК-№5 . Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК 5.2. Взаимодействует с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.
ПК 9. Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 9.3. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК 9.4. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами. ПК 9.5. Обобщает результаты психологического исследования оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. ПК 9.6. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	7
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	7

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психодиагностика ребенка	Истоки психологической диагностики ребенка в России и зарубежом. Современное состояние отечественной психодиагностики. Тенденции развития современной психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования.
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений. Методы психодиагностики нарушений у детей. Психодиагностика эмоционально-личностных расстройств. Классификация методов исследования личности
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Психодиагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Методы психологического обследования детей дошкольного возраста.

4	Применение проективных методик психологической диагностики	<p>Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков</p> <p>Методика «Несуществующее животное».</p> <p>Методика «Автопортрет».</p> <p>Тест «Кинетический рисунок семьи».</p> <p>Тест «Дом-дерево-человек».</p> <p>Тест руки (Е.Вагнер).</p> <p>Цветовой тест М. Люшера.</p> <p>Детский тест тревожности.</p> <p>Методика незаконченных предложений.</p> <p>Цветовой тест отношений.</p> <p>Методика Рене-Жиля и др.</p>
---	--	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психодиагностика ребенка	4		8				6	18
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	2		6				6	14
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	4		8				8	20
4	Применение проективных методик психологической диагностики	4		6				8	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психодиагностика ребенка	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование

3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование  предоставление результатов обследования  ситуационные задачи
4	Применение проективных методик психологической диагностики	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование  предоставление результатов обследования  ситуационные задачи

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (заключения по результатам обследования)

Примерный перечень тем рефератов, докладов, сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

### 7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. Н. Белкина. - Москва: Академический Проект, 2020. -256 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126919.html>
2. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2020. -342 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765231591.html>
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Т. Г. Неретина. -4-е изд., стереотип.. -Москва: Флинта, 2019. -376 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976501270.html>
4. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Издательство Казанского университета, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие с практикумом для вузов/ О. В. Елецкая [и др.] ; ред. О. В. Елецкая. -Москва: ВЛАДОС, 2020. -575 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001361299.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ Е. Ф. Архипова. -Москва: В.Секачев, 2019. -182 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104695.html>
2. Кляйн М. Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. -2-е изд.. -Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html>
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Кузьмина. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2019. -310 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519459.html>
4. Поляков Е.А. Психология развития детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. А. Поляков. -Москва: Академический Проект, 2020. -191 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) \*

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс



**8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\***

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномального поведения и развития в дошкольном возрасте <a href="https://edu.nsmu.ru">https://edu.nsmu.ru</a>	смешанное обучение

**8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**


№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1395	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 52 места. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор

			<p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i></p> <p>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий</p>
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине **Суицидология**  
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Курс 5  
Вид промежуточной аттестации зачет  
Кафедра психиатрии и клинической психологии  
Трудоемкость дисциплин 108(час.)/ 3(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г  
Зав. кафедрой  А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**  
Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической

психологии Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана/части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Конфликтология, Психология семьи, Социальная педагогика, Социальная психология, Психология социальной работы, Социально-психологический тренинг, Технологии социальной работы, Психологическая экспертиза образовательной среды.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Прогнозирование и проектирование в социальной психологии, Социально-психологическая работа с молодежью, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Психология инвалидности.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: просветительно-профилактический, диагностический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Содействие целостному системному пониманию студентами базовых теорий и методов суицидологии в их приложении к задачам клинической психологии и обучение навыкам работы с суицидентами.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК 7. Способен проводить психологическую профилактику	ПК 7.6. Обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК 7.7. Разрабатывает, реализует и оценивает результативность программ профилактической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-9. Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 9.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	66	7
В том числе:		
Лекции (Л)	22	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	7
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	108	7

#### 4. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	Учащимся необходимо изучить основные теории и историю суицидологии для того, чтобы помочь выявлению и пониманию людей с суицидальными тенденциями. Слушателям даётся представление, что по вопросу о суицидах не существует полного согласия даже между религиями и крупными теоретиками в разных исторических эпохах и в современности. Представители различных научных направлений, последователи многочисленных психологических школ рассматривают его под различными углами зрения: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливен, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, НорманФейбероу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др.
2	Тема 2. Типология самоубийств.	Учащиеся изучают различные типы суицида. Учатся выделять ненамеренный, полунанмеренный, намеренный суицид; хроническую форму самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Рассматривают в понятиях суицидологии такие явления, как автоцид, алкоголизм, наркомания. Знакомятся со статистикой и демографией самоубийств, с выбором метода суицидентами, с историческими и современными данными, точками зрения по данному вопросу.

3	Тема 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	<p>Учащимися изучаются следующие вопросы на теоретическом и практическом материале: Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.</p> <p>Учащиеся анализируют схемы обследования, составляют анкеты, вопросы к беседе для диагностики факторов риска суицидального поведения.</p>
4	Тема 4. Классификация суицидального поведения.	<p>Учащиеся изучают классификацию суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка.</p> <p>Завершенный суицид.</p> <p>Суицидальная угроза, манипуляция.</p> <p>Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание</p>
		<p>(наказания, страданий). Самонаказание. Отказ.</p> <p>Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.</p> <p>Учащиеся определяют факторы защиты от суицида; работают в группах по пять человек, обсуждают и объединяют факторы защиты в единый список.</p>
5	Тема 5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	<p>Учащимися изучаются следующие вопросы на теоретическом и практическом материале:</p> <p>Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии.</p> <p>Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.</p> <p>Учащиеся составляют «Устав жизнестойкого подростка», учитывая факторы защиты, возрастные особенности.</p>

6	Тема 6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	<p>На практическом занятии учащимися анализируются:</p> <p>Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний.</p> <p>Учащимися определяются предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства. Раскрываются сложности профилактики повторных суицидов. Рассматривается использование письменного договора, помощи других специалистов.</p> <p>Предлагается анализ материала видеопособия «Как работать с суицидальными детьми и подростками» доктор соц. работы Патрисия Бэйкер (США)</p>
7	Тема 7. Терапевтическая беседа в пресуициде.	<p>Тренинг позволяет учащимся в беседе создавать позицию личной свободы и ответственности за принятие решения у клиента. Используются приёмы: выслушивания; снятия синдрома исключительности; эстетический подход; напоминания о детях, родителях; обесценивание ситуации в масштабах жизни; взвешивание; метод контрастирования; использование опыта решения проблем; рациональная терапия (структурирование); уверенность в потенциале; перемена масштаба (доведение до абсурда); провокативный метод; позитивное будущее (терапия надеждой); помощь другим; расширение круга интересов.</p>
8	Тема 8. Беседа по телефону в пресуициде.	<p>Учащиеся на тренинге получают опыт использовать метод беседы в телефонном разговоре, учатся использовать вербальные и невербальные, осознаваемые и неосознаваемые техники для снижения негативных эмоциональных переживаний. Учащиеся исследуют по аудиозаписям тип личности, перспективы разговора; учатся создавать терапевтическую динамику в разговоре с клиентом по телефону, сохраняя эмоциональную стабильность и психологическую устойчивость собственной личности.</p>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	2						5	7
2	Тема 2. Типология самоубийств.	4		2				5	11
3	Тема 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	4		2				5	11
4	Тема 4. Классификация суицидального поведения.	4		4				5	13
5	Тема 5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	4		9				5	18
6	Тема 6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	4		9				5	18
7	Тема 7. Терапевтическая беседа в пресуициде.			9				5	14
8	Тема 8. Беседа по телефону в пресуициде.			9				7	16

### 5.3. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	<p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <p>Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.</p> <p>Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.</p> <p>Факторы суицидального риска.</p> <p>Психологические аспекты суицидального поведения.</p> <p>Этапы суицидальных тенденций.</p> <p>Механизм суицидального поведения.</p> <p><i>Дискуссия</i></p>	3



2	Тема 2. Типология самоубийств.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:          Типы суицидов по Э. Дюркгейму.          Классификация суицидальных попыток.          Модель суицидального поведения М.В. Зотова.          Мотивы суицидального поведения.          Распределение суицидов по ведущим мотивам.          Признаки готовящегося самоубийства.          «Воспитание потенциального суицидента».          Эффект Вертера          Дискуссия</p>	3
Итого (час.)			6
Итого (% от аудиторных занятий)			30 %

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.	<p>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы          Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх          Работа с тестами и вопросами для самопроверки</p>	Доклад
2	Тема 2. Типология самоубийств.	<p>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы          Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх          Работа с тестами и вопросами для самопроверки</p>	Доклад

3	Тема 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
4	Тема 4. Классификация суицидального поведения.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
5	Тема 5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
6	Тема 6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
7	Тема 7. Терапевтическая беседа в пресуициде.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад

8	Тема 8. Беседа по телефону в пресуициде.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Доклад
---	--	--	--------

## 6. Формы контроля

### 7.1 Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, дискуссия)
- письменные (проверка рефератов).

В разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

### 7.2 Этапы проведения экзамена (зачета)

#### 1. Этап в форме устного собеседования по билетам

В разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### дисциплины Основная литература

1. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>
2. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### Дополнительная литература

1. Гладуэлл М. Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Гладуэлл. -Москва: Альпина Паблишер, 2016. -256 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html>
2. Перриш-Хара К.У. Смерть и умирание. Новый взгляд на проблему [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. У. Перриш-Хара. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -170 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938759.html>
3. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>
4. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с.- URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=404](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404)<http://lib.nsmu.ru/lib/>
5. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)\*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MSWindowsVistaStarter, MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет**

- MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity.

Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
---	---	-----------------	---

Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест. б) <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д.	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378</p>	<p>51, главный учебный корпус, 3 этаж</p>	<p>мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. б) наб</p> <p>оры демонстрационн ого оборудования: ноутбук, проектор</p> <p>в) перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.</p>
--	---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической  
психологии, социальной работы и  
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине **Психогенетика**

По специальности 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра мед. биологии и генетики

Трудоемкость дисциплины 72 час. / 2 зач. ед.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 5 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Н.А. Бебякова

**Автор-составитель:**

Хромова А.В., к.м.н., доцент, доцент кафедры мед. биологии и

генетики Архангельск, 2024

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: нейрофизиология, психофизиология, нарушения психического развития в детском возрасте, неврология, психиатрия.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: клиническая психофизиология, психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Психогенетика – наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии. Психогенетика решает как теоретические, так и практические задачи. В теоретическом плане ее предметом является изучение роли наследственных и средовых факторов в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. В практической сфере психогенетика решает такие задачи психологии, как анализ факторов, формирующих индивидуальные особенности личности с целью индивидуализации обучения, профотбора, профилактики и коррекции.

Цель дисциплины – изучение роли наследственности и изменчивости в реализации психологических и психофизиологических признаков в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний об основных понятиях и методах психогенетики, механизмах взаимодействия молекулярно-генетических детерминант и факторов окружающей среды в формировании психики и интеллекта человека, а также различных форм нарушенного поведения

2. формирование умения использовать клинико-генеалогический метод в практической деятельности

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

<b>Коды формируемых компетенций\формулировка компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК -2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК 2.1. Называет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.



способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.4. Взаимодействует с другими членами команды и заинтересованными лицами, в т.ч. участвует в обмене информацией, опытом, знаниями
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-9</b> Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	<p>ПК 9.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК 9.3. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>ПК 9.4. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>ПК 9.5. Обобщает результаты психологического исследования оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	7
<b>Контроль</b>		
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	72	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в психогенетику.	Сущность психогенетики. История развития психогенетики. Основные понятия психогенетики. Психогенетические исследования когнитивной сферы. Психогенетические исследования темперамента и личности.
2	Методы практической психогенетики.	Клинико-генеалогический метод. Молекулярно-генетический метод. Цитогенетический метод Биохимический метод
3	Психогенетика различных форм нарушенного поведения.	Психогенетика шизофрении. Психогенетика депрессивного расстройства.
		Психогенетическое исследование нарушенного поведения: преступность и алкоголизм.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в психогенетику.	2		4				8	14
2	Методы психогенетики.	6		13				10	29
3	Психогенетика различных форм нарушенного поведения.	6		13				10	29

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в психогенетику.	Конспект, доклад	Письменный устный опрос тестирование
2	Методы психогенетики.	Конспект, доклад, решение ситуационных задач, составление родословной	Мультимедийная презентация, анализ родословной
3	Психогенетика различных форм нарушенного поведения.	Конспект, доклад, решение ситуационных задач	Мультимедийная презентация, тестирование

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)  
- письменные (проверка конспектов, тестов, решение задач, анализ родословной). Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Форма промежуточной аттестации – зачет в виде тестового контроля  
Типовые вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. **Мандель Б.Р.** Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015 -  
Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>.

2. **Цапов Е.Г.** Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Цапов. - Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова . -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2014. -472 с.- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html>

2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник/ И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, И. И. Полетаева ; ред.: И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаева. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -448 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704174.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Электронный адрес	Условия доступа
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
<b>Профессиональные базы данных</b>		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Открытый ресурс
--	---	-----------------

**8.4. Реализация электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрена**

**8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1242</p>	<p>163000, Архангельская область, г.Архангельск Троицкий проспект, дом 51, главный учебный корпус, 2 этаж</p>	<p>Комплект учебной мебели на 22 места, основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий ноутбук, проектор Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 2 бFE- 191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 DeviceCAL. Номер лицензии 46850049 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008</p>
--	---	---	---